

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра практики англійської мови

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
OBLIQUE MOODS IN PATTERNS

підготовки бакалавра
спеціальності 035 Філологія
освітньо-професійної програми Мова і література (англійська). Переклад

Силабус освітнього компонента «OBLIQUE MOODS IN PATTERNS»
підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки,
спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Мова
і література (англійська). Переклад».

Розробник:

Семенюк А. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри практики
англійської мови.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
практики англійської мови, протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри



проф. Коляда Е. К.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150 год./5 кредитів		
ІНДЗ: немає		Рік навчання: 2
		Семестр: 3
		Лекції – 10 год
		Практичні (семінари): 20 год.
		Самостійна робота: 110 год.
		Консультації: 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська). Переклад Бакалавр	вибірковий
Кількість годин/кредитів: 150 год./5 кредитів		Рік навчання 2
ІНДЗ: немає		Семестр: 3
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінари) 6 год.
		Лабораторні ____ год.
		Самостійна робота 122 год.
		Консультації 18 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Семенюк Антоніна Афанасіївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук

Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. (099) 183 1110; (067) 332 4161
	semenyuk@eenu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

Анотація. Вибірковий освітній компонент «Oblique moods in patterns» призначений для здобувачів освіти 2 року денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету іноземної філології. Вибірковий освітній компонент націлений на ознайомлення з особливостями вживання умовного способу у сучасній англійській мові.

Предметом є умовний спосіб англійського дієслова, зокрема the Subjunctive I, the Subjunctive II, the Conditional, the Suppositional. **Об'єктом** є способи утворення та паттерни функціонування зазначених типів умовного способу в сучасній англійській мові.

Пререквізити. Підґрунтям для викладання рівень англійської мови B2, базові знання з утворення та вживання часових форм дієслова в активному та пасивному станках.

Мета і завдання освітнього компонента. Мета полягає в засвоєнні знань про вживання та функціональне навантаження паттернів умовного способу дієслова в письмовій та усній формах сучасної англійської мови.

Основними завданнями є :

1. сформулювати усвідомлене розуміння теоретичних основ граматичних явищ, що вивчаються;
2. розглянути та уявити способи англійського дієслова;
3. ознайомити здобувачів освіти з різновидами умовного способу в сучасній англійській мові;
4. виробити усвідомлення значення і використання умовного способу;
5. сприяти в опануванні матеріалу стосовно утворення та вживання паттернів з the Subjunctive I, the Subjunctive II, the Conditional, the Suppositional Mood;
6. під час лекцій та семінарських занять забезпечити формування у здобувачів умінь на практиці застосовувати паттерни та перекладати їх належним чином українською;

У результаті вивчення цього освітнього компонента здобувачі освіти будуть **знати** способи англійського дієслова, різницю в утворенні та використанні the Subjunctive I, the Subjunctive II, the Conditional, the Suppositional Mood, притаманні їм паттерни для вираження різних значень, правила утворення та вживання умовних речень нульового, першого, другого, третього та змішаного типів; як використовувати умовний спосіб в реченнях для передачі нереальної умови, бажаності дії та залежно від структури речення: простого чи складного.

У результаті вивчення цього освітнього компонента здобувачі освіти опанують **вміння**: ☐ визначати типи умовного способу, володіти навичками граматично правильно формулювати письмове та усне мовлення з використанням the Subjunctive I, the Subjunctive II, the Conditional, the Suppositional Mood; ефективно і гнучко використовувати паттерни типів умовного способу в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; використовувати граматичний матеріал, засвоєний в межах освітнього компоненту, при перекладі, загалом оперувати понятійним апаратом практичної граматики, який є важливою складовою граматичної компетентності як елементу мовної компетентності

Структура освітнього компонента.

Таблиця 2 (денна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю / Бали
1	2	3	4	5	7	8
Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії науки						
Тема 1. Mood. Oblique Moods. General notion. Formation and use of the Subjunctive I.		1	2	1	10	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 2. . Formation and use of the Subjunctive II in simple sentences to express wish or regret, advice or admonition.		1	2	1	10	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 3. The use of the Subjunctive II in complex sentences, subject and predicative clauses.		2	4	1	16	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 4. Formation and use of the Conditional Mood. Conditional sentences of the first type.		1	2	1	14	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 5. Conditional sentences of the second type. Conditional sentences of the third type.		1	2	2	14	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 6. The use of the Conditional Mood in simple sentences.		1	2	1	16	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 7. Formation and use of the Suppositional Mood in subject and object clauses.		1	2	1	14	ДС + ДБ + РК / 5
Тема 8. A comparative use of the Suppositional Mood and the Indicative Mood to express fear.		2	4	2	16	ДС + ДБ + РК / 5
Разом за змістовим модулем		10	20	10	110	40
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						Т / 60
Усього годин	150	10	20	10	110	100

Таблиця 2 (заочна)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		Лек.	Практ. (Семін.)	Конс.	Сам. роб.	Форма контролю / Бали
1	2	3	4	5	7	8
Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії науки						
Тема 1. Mood. Oblique Moods. General notion. Formation and use of the Subjunctive I.		1	1	4	30	ДС + ДБ + РК / 5+5
Тема 2. . Formation and use of the Subjunctive II in simple and complex sentences.		1	1	4	30	ДС + ДБ + РК / 5+5
Тема 3. Formation and use of the Conditional Mood.		1	2	6	30	ДС + ДБ + РК / 5+5
Тема 4. Formation and use of the Suppositional Mood		1	2	4	32	ДС + ДБ + РК / 5+5
Разом за змістовим модулем	150	4	6	18	122	40
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						Т / 60
Усього годин	150	4	6	18	122	100

Примітки: 1. Teams, Zoom – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті у дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компоненту у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора

2. Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РК – розв'язування кейсів, КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Т – тести.

Самостійна робота

Самостійна робота охоплює розширене опрацювання теоретичного наповнення тем лекційного матеріалу та підготовку до практичних занять, що відображає загальна оцінка за тему.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
Тема 1.	10	30	Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood.
Тема 2.	10	30	The use of the Subjunctive II in simple sentences to express preference or wish, possibility or advisability.
Тема 3.	16		The use of the Subjunctive II in complex sentences, object clauses, adverbial clauses of comparison and manner.
Тема 4.	14		Zero conditionals. Conditional sentences of the second type.
Тема 5.	14		Mixed Conditionals.
Тема 6.	16		The use of the Conditional Mood in complex sentences.
Тема 7.	14	30	The use of the Suppositional Mood in adverbial clauses of purpose, concession and problematic condition.
Тема 8.	16	32	A comparative use of the Suppositional Mood and the Indicative Mood to express purpose.
Разом:	110	122	

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів здійснюється від повідно до https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2023-09/2023_Polozh_pro_otzin.pdf з інформацією про поточне та підсумкове оцінювання у ВНУ імені Лесі Українки можна ознайомитися на сайті Університету (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin).

Політика викладача щодо здобувача вищої освіти. Основними видами навчальних занять при вивченні ОК є: лекції; семінарські заняття, самостійна робота, консультації. Кожен з видів навчальних занять відповідно має певну організаційну форму, особливості підготовки і проведення, організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. **Поточне оцінювання**, яке має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти, здійснюється викладачем протягом семестру на лекційних і семінарських заняттях у межах змістового модуля. Поточне оцінювання включає в себе поточну роботу здобувача вищої освіти під час лекційних і семінарських занять. На денній формі: у межах змістового модуля за вісім тем – максимум 5 балів за усне опитування у

зазначених формах та письмову підготовку до неї; на заочній формі: у межах чотирьох тем змістового модуля. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях. Максимальна оцінка здобувача вищої освіти за поточне оцінювання становить 40 балів. За написання контрольної роботи учасник освітнього процесу може отримати максимум – 60 балів. Відповідно до політики накопичування балів здобувач вищої освіти може отримати максимально 100 балів. За рішенням кафедри здобувачам вищої освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах наукових робіт й досягли значних результатів, можуть бути присуджені додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету.

Політика щодо академічної доброчесності Оцінювання рівня знань здобувачів враховує положення Кодексу академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/) та регулюється Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки. https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_vyrishennia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».

Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її не зарахування, незалежно від масштабів плагиату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком, в онлайн режимі (за погодженням із деканом факультету). **Організація ОК дозволяє впровадження у навчальний процес елементів дуальної освіти. Здобувач може поєднувати навчання в університеті з навчанням на робочому місці у закладі вищої освіти, на приватних та державних підприємствах, що реалізують міжнародну діяльність, де набуває необхідні знання, компетентності з тем (модулів), передбачених силабусом ОК, які оцінюються представниками Підприємства (наставниками) та викладачем Університету. Деталі щодо реалізації елементів дуальної освіти подано за посиланням [Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти](#)*

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та / або інформальній освіті.

Під час вивчення ОК визнаються результати навчання, отримані в неформальній освіті (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо), які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають освітньому компоненту «Oblique Moods in patterns» як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається

протягом першого місяця семестру, у якому вивчається ОК. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані регулюються [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології (протокол № 7 від 03.02.2022 р.).

Критерії оцінювання знань здобувача на семінарських заняттях

Критерії оцінювання знань учасника освітнього процесу на семінарських заняттях

Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти
5	Учасник освітнього процесу має системні, глибокі знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, аргументувати власні судження теоретичними і фактичними положеннями, підсумувати сказане висновками, здобувач вищої освіти вільно володіє спеціальною термінологією, грамотно ілюструє відповідь прикладами, вміє комплексно застосовувати знання з інших ОК.
4	Знання учасника освітнього процесу є достатньо ґрунтовними, він правильно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, фактами, робити висновки. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.
3	Учасник освітнього процесу демонструє посередні знання основних положень навчального матеріалу. Відповідь у цілому задовільна, здобувач вищої освіти здатний аналізувати, порівнювати, робити висновки, наводити окремі приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.
2	Учасник освітнього процесу демонструє низький рівень знань, здатний частково відтворити теоретичний матеріал відповідно до тексту підручника або лекції викладача, повторити за зразком певну операцію.
1	Учасник освітнього процесу може розрізняти об'єкт вивчення, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Вивчення освітнього компоненту передбачає, що здобувач освіти виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до програми силабусу.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється провідним викладачем і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення практичних занять. Повторне складання можливе, якщо здобувач освіти не набрав мінімальну кількість балів згідно з накопичувальною системою (60) за виконання видів роботи протягом семінарських занять, або хоче підвищити свій бал. У такому випадку підсумковий заліковий контроль проводиться у формі усного опитування (2 питання по 30 балів максимально) та письмової роботи (40 балів). Рівень знань здобувача оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою вноситься в залікову відомість.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

Питання для підсумкового контролю

1. Mood. The Indicative Mood. The Imperative Mood. Oblique Moods. General notion.
2. Formation and use of the Subjunctive I.
3. Formation and use of the Subjunctive II in simple sentences to express wish or regret, advice or admonition.
4. The use of the Subjunctive II in simple sentences to express preference or wish, possibility or advisability.
5. The use of the Subjunctive II in complex sentences, subject and predicative clauses.
6. The use of the Subjunctive II in complex sentences, object clauses, adverbial clauses of comparison and manner.
7. Formation and use of the Conditional Mood. Conditional sentences of the first type. Zero conditionals. Conditional sentences of the second type.
8. Conditional sentences of the second type. Conditional sentences of the third type.
9. Mixed Conditionals.
10. The use of the Conditional Mood in simple sentences.
11. The use of the Conditional Mood in complex sentences.
12. Formation and use of the Suppositional Mood in subject and object clauses.
13. The use of the Suppositional Mood in adverbial clauses of purpose, concession and problematic condition.
14. A comparative use of the Suppositional Mood and the Indicative Mood to express fear.
15. A comparative use of the Suppositional Mood and the Indicative Mood to express purpose.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Dooley J., Evans. V. Grammarway 3. Newbury: Express Publishing, 2020. 280 p.
2. Dooley J., Evans. V. Grammarway 4. Newbury: Express Publishing, 2020. 280 p.
3. McCarthy, M. English Grammar: The Basics. Routledge; 1st edition. 2021. 206 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. 5th Edition. Cambridge University Press. 2019.
5. Murphy R. English Grammar in Use. 5th Edition. Cambridge University Press. 2019.
6. Oxford English Grammar Course New Edition Intermediate with answers. Oxford University Press. 2019. 346 p.
7. Wang, C. English Grammar for Writing: Lessons on Sentence Structure. Independently published. 2021. 60 p.

Додаткова література:

1. Семенюк А. А. Методична розробка з практичної граматики сучасної англійської мови. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 104 с.
2. Семенюк А. А., Шкаровецька А. Д., Лісінська Т. Ю. Практичні матеріали з основної іноземної мови (англійської). Луцьк : Вежа-Друк, 2020. 60 с.

3. The Internet Grammar of English. Survey of English Usage, Department of English Language and Literature at University College, London (<http://www.ucl.ac.uk>).
4. English Grammar 101 – Электронный ресурс: <http://lessons.englishgrammar101.com>
5. English Grammar online – Электронный ресурс: <http://www.ego4u.com/>
6. English Grammar Tests: <http://www.e-grammar.org>
7. Free English Exercises and Tests Online – Электронный ресурс:
<http://www.englishteststore.net>
8. Online English Grammar Recourses – Электронный ресурс: <http://www.edufind.com>
9. On-line English Grammar. <http://www.edunet.com/english/grammar/toc.html>.